

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» является формирование компетенций ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности); ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов); ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики); ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности); ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования); ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности); ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов); ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики); ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности); ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования); ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов знаний о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Формирование у будущих воспитателей и учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.
3. Формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.
4. Осуществление диагностик в соответствии с возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников и младших школьников.
5. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
6. Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников младших школьников;
7. Применение современных средств оценивания результатов обучения.
8. Укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов.
9. Ознакомление с ведением документации в дошкольных образовательных учреждениях и в системе начального образования в школе;

10. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания».

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Актуальные проблемы дошкольной педагогики», «Актуальные проблемы педагогики начального образования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК, ПК):

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов);

ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики);

ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности);

ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования);

ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; профессиограмму педагога в своей профессиональной области в	разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты для своего личного и профессионального развития;	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способами анализа и оценки

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			соответствии с требованиями ФГОС; особенности своей профессии и значение её для общества	использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности и при решении профессиональных задач; адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса; анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии;	современного образования для решения профессиональных проблем; навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при решении профессиональных задач; навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. законодательные акты в сфере образования; основы возрастной педагогики и психологии;	разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;	навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.
3	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; выбирать методики и	комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;	
4	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;	организовать эффективно сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей;	методами определения психологической совместности обучающихся, их творческого потенциала; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					обучающихся.
5	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач; традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования.	использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для решения профессиональных задач; производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; формировать умения и	приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации и получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				навыки исследовательской деятельности и обучающихся.	
6	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области;</p> <p>содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования;</p> <p>критерии и показатели оценки качества учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p>	<p>определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся на основе мониторинга её качества;</p> <p>оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую,</p>	<p>профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся; способностью к организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся; приемами научного анализа, использования и обновления знаний в предметной области; навыками устного публичного выступления.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				техническую и т.п.) в презентации и защите учебно-исследовательского проекта; выявлять мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 14 зач.ед. (504 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (семестры)		
		3	4	5
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа	22	8	10	4
Занятия семинарского типа (практические занятия)	38	12	10	16
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КоР)	0,2		0,2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9		0,6	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа	14	-	7	7
Проработка учебного (теоретического) материала	120	40	50	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио)	170	50	70	50
Реферат	108	24	32,8	18
Подготовка к текущему контролю	38,8	10	18	10
Контроль:				
Подготовка к экзамену	26,1		17,4	8,7
Общая	час.	504	504	
трудоёмкость	в том числе контактная работа	75,1	75,1	
	зач. ед	14	14	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3, 4, 5 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3 курс						
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект	23	1	2		20
2	Образовательные области ФГОС дошкольного образования	23	1	2		20
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования	24	2	2		20
4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	24	2	2		20
5	Воспитательно-образовательная работа в детском саду	23	1	2		20
6	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	23	1	2		24
Итого по 3 курсу:		140	8	12	-	124
4 курс						
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	34	2	2		30
2	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	34	2	2		30
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	34	2	2		30
4	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	34	2	2		30
5	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	34,3	1	1		32,3
6	Взаимодействие начальной школы и семьи	20,5	1	1		18,5
Итого по 4 курсу:		190,8	10	10	-	170,8
5 курс						
1	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	28	1	4		23

2	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	28	1	4		23
3	Образовательная деятельность в ДОУ	28	1	4		23
4	Планирование обучения и воспитания дошкольников	25,5	0,5	2		23
5	Ведение дошкольной документации	18,5	0,5	2		16
	Итого по 5 курсу:	128	4	16		115

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Примерная тематика курсовых работ 3 курс

1. Педагогические условия формирования навыков социального взаимодействия у детей дошкольного возраста
2. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
3. Формирование понятия «число» у детей старшего дошкольного возраста
4. Развитие ручной умелости детей дошкольного возраста при изготовлении поделок
5. Формирование графических умений старших дошкольников в ходе образовательной деятельности в детском саду
6. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста
7. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности
8. Развитие образного мышления старших дошкольников в изобразительной деятельности
9. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста
10. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в процессе сюжетного рисования
11. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе работы над сказками
12. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении
13. Развитие коммуникативных способностей посредством сказкотерапии
14. Развитие изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста с помощью средств наглядности
15. Формирование изобразительных умений у детей среднего дошкольного возраста с использованием мультимедиа технологий
16. Развитие творческого воображения старших дошкольников в изобразительной деятельности
17. Педагогические условия развития креативности у детей старшего дошкольного возраста
18. Педагогические условия формирования готовности дошкольников по ФГОС ДО к обучению в школе
19. Развитие мелкой моторики рук детей среднего дошкольного возраста с использованием лепки
20. Формирование трудовых навыков у старших дошкольников

4 курс

1. Изучение ценностных ориентаций младших школьников
2. Методика использования орфографических задач на уроках русского языка в начальной школе

3. Формирование коммуникативных умений в процессе изучения формул речевого этикета в начальной школе
4. Особенности изучения служебных частей речи на уроках русского языка в начальной школе
5. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальных классов при решении задач на кратное сравнение
6. Формирование толерантного поведения у младших школьников на уроках «Кубановедения»
7. Историческое комментирование словарных слов в начальной школе
8. Формирование лексических умений младших школьников в процессе изучения многозначных имен существительных
9. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности
10. Формирование познавательной деятельности у младших школьников на основе использования проблемных ситуаций
11. Диктант как средство формирования орфографического навыка младших школьников
12. Формирование математических представлений первоклассников средствами фольклора
13. Организация игровой деятельности первоклассников на уроках технологии
14. Эколого-эстетическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности по изобразительному искусству
15. Система работы над именем существительным на уроках русского языка в начальной школе
16. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе
17. Организация внеурочной деятельности младших школьников в аспекте патриотического воспитания
18. Формирование элементарных математических представлений учащихся первого класса средствами развивающей среды
19. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста
20. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности
21. Педагогические условия развития театрально-игровой деятельности у младших школьников
22. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности
23. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников на основе обычаев и традиций казачества
24. Работа по развитию устной речи младших школьников в период обучения грамоте
25. Сочинение как средство формирования коммуникативных компетенций младших школьников
26. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности
27. Изучение народных традиций во внеурочной деятельности младших школьников
28. Формирование культуры общения у детей дошкольного возраста в игровой деятельности
29. Обучение чтению младших школьников как самостоятельному виду речевой деятельности
30. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности
31. Педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в современной парадигме образования
32. Орфографические упражнения как основа формирования навыка грамотного письма младших школьников

33. Изучение кубанских традиций во внеурочной деятельности первоклассников
34. Формирование понятий «число» и «цифра» у учащихся первого класса
35. Роль дидактической игры при знакомстве старших дошкольников с задачами на сложение и вычитание
36. Работа над эпическим произведением на уроках литературного чтения в начальной школе
37. Развитие художественного восприятия младших школьников на уроках изобразительного искусства
38. Роль дидактической игры в формировании математических представлений первоклассников
39. Знакомство с задачами на движение учащимися начальных классов
40. Организация внеурочной деятельности младших школьников по изобразительному искусству
41. Формирование понятие «время» у младших школьников
42. Методические особенности применения технологии проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе
43. Экологическое воспитание младших школьников

5 курс

1. Методика обучения двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
2. Учет возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников в воспитательной работе.
3. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в воспитательной работе.
4. Формирование и развитие коллективистских взаимоотношений младших школьников в воспитательной работе.
5. Причины возникновения детской запущенности и методы преодоления трудновоспитуемости младших школьников.
6. Формирование у младших школьников навыков и привычек поведения в процессе творческих игр.
7. Формирование нравственных качеств в процессе эстетического воспитания младших школьников.
8. Формирование у младших школьников эстетических понятий и представлений в процессе воспитательной работы.
9. Этическая беседа как метод воспитания младших школьников.
10. Роль семьи в воспитании эстетических качеств младших школьников.
11. Воспитание в семье как одно из условий формирования личности младшего школьника.
12. Методика обучения технике оригами в младших классах.
13. Теоретические основы обучения чтению детей младшего школьного возраста.
14. Психолого-педагогическое обоснование проблемы обучения чтению младших школьников.
15. Методика обучения двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
16. Критериальная характеристика определения уровня сформированности умений.
17. Методы проблемного обучения детей младшего школьного возраста.
18. Возрастные особенности современных дошкольников как факт совершенствования педагогического процесса
19. Воспитание у старших дошкольников познавательного интереса к техническим игрушкам

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Ефремова, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ключко, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

3. Фоминова, А.Н. Методика обучения младших школьников и дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

3.2 Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> .

2. Петренко, С.С. Методика обучения младших школьников и дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>.

3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.

4. Сударчикова, Л.Г. Методика обучения младших школьников и дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.

5. Логвинов, И. Н. Методика обучения младших школьников и дошкольников в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D7FDA0D-E431-418B-A4AD-AC818B180B7E.

3.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Психологическая наука и образование URL.: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Международный журнал социальных наук. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>
- 13.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Яшкова Л.А., канд.ист.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани